# HGW op mijn school?

Handelingsgericht werken is een belangrijk kader in het Vlaamse onderwijs. Misschien zijn jullie er ook al mee bezig in de klas en op school. Maar hoe HGW is jullie school echt? Gebruik deze kijkwijzer/checklist zoals dat past in jullie school.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Feed-up: wat is ons doel? | Scoring | Feedback: Wat doen we hier al van? Wat is de impact? | Feedforward: Hoe kunnen we nog handelingsgerichter worden? |
| Doelgericht werken | | | |
| Onze doelen worden in overleg met onze leerkrachten, ander onderwijspersoneel en de leerlingen opgesteld of worden bij hen afgetoetst. | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
| Doelen op onze school worden ambitieus maar realistisch opgesteld, zowel voor de lange termijn als de korte termijn. | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
| Schooldoelen worden SMARTI (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdsgebonden en Inspirerend) geformuleerd voor de hele school, één of meerdere subgroepen of individuele personen. | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
| Vanuit onze doelen bewaken we de ontwikkeling van onze school, de medewerkers en de leerlingen. We geven hierbij gerichte feedback (interne link breed evalueren).. | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
| Al onze doelen worden systematisch geëvalueerd: wat hebben we al bereikt en wat nog niet. | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
| Wisselwerking en afstemming | | | |
| Bij de bespreking van een (ingewikkelde) situatie spreken we over deze persoon, in deze school, met deze klas(sen), deze leerlingen, deze ouders, enz. | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
| In gesprekken analyseren we de interactie tussen mij/ons en de persoon met wie we in gesprek zijn/waren. | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
| Directie en andere kaderleden denken mee over de klaspraktijk en werken hier actief aan mee (mee voorbereiden van projecten of uitstappen, observeren om te ondersteunen, e.d.) | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
| Bij observaties kijken we niet alleen naar de leerlingen of de leerkracht, we kijken welke impact zij hebben op elkaar. | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
| Leerkrachten krijgen de vrijheid om te experimenteren met hun aanpak en na te gaan wat het effect hiervan is. Fouten maken is hierbij toegestaan. | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
| Wanneer we praten over een klas, groep of persoon, dan praten we niet alleen over die persoon, maar ook over wisselwerkingen en afstemming rond deze persoon. |  |  |  |
| Onderwijsbehoeften | | | |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
| De leerkracht doet ertoe, ouders ook | | | |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
| Positieve aspecten | | | |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
| Constructief samenwerken | | | |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
| Systematisch en transparant | | | |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |

# HGW in mijn klas?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Feed-up: wat is ons doel? | Scoring | Feedback: Wat doen we hier al van? Wat is de impact? | Feedforward: Hoe kunnen we nog handelingsgerichter worden? |
| Doelgericht werken | | | |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
| Wisselwerking en afstemming | | | |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
| Onderwijsbehoeften | | | |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
| De leerkracht doet ertoe, ouders ook | | | |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
| Positieve aspecten | | | |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
| Constructief samenwerken | | | |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
| Systematisch en transparant | | | |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |
|  | Altijd  Meestal  Soms  Nooit |  |  |