

## Illustratie Chenaya en Johan: kennis in functie van hun leervraag/doel?

Chenaya en Johan zijn twee leerkrachten die hopen op concrete materialen, instrumenten, praktijkvoorbeelden, bronnen en/of achtergrondinformatie... Bespreek **welke thema's en bronnen** uit het kenniscentrum ze hierbij volgens jou kunnen benutten. Denk samen na hoe je kan **inspelen op hun leervraag/doel** en **ondersteuningsbehoeften**.

*Chenaya is een enthousiaste leerkracht die de diversiteit in haar klas nog meer wil waarderen en benutten. Ze vindt dat haar collega's te veel zeuren over de steeds diverser wordende doelgroep van de school. Volgens haar bestaan er geen pasklare oplossingen en is diversiteit geen probleem. Integendeel, ze staat er positief tegenover en ziet er een meerwaarde in. Wel vraagt ze zich af hoe ze dit allemaal georganiseerd krijgt in haar klas. Ze wil de lat namelijk hoog blijven leggen voor elke leerling en daarmee ingaan tegen collega's die klagen dat het niveau blijft dalen. Zij vraagt of wij praktijkvoorbeelden hebben van collega's in andere scholen, die haar kunnen inspireren. Waar vindt ze die? En wat kan ze lezen, bekijken of uitproberen*

**Inclusieve bril: diversiteit waarderen en benutten – specifiek voor een klasgroep:** thema's binnenklasdifferentiatie – Universal design for learning (UDL) – breed evalueren

*Chenaya is ook wat ontmoedigd. Slechts enkele collega's zijn geïnteresseerd in wat zij wil doen vanuit Potential. Dat waren trouwens weer de typische collega's die altijd openstaan voor nieuwe ideeën. De meesten reageren lauw, enkelen zelfs wat cynisch. Chenaya vindt het ook erg dat het beleid dit maar laat begaan. Als op een zorgoverleg iets wordt gevraagd of afgesproken, zeggen de collega's dat ze het goed vinden, maar achteraf houden ze zich er niet aan en proberen ze er met zo weinig mogelijk inspanning vanaf te komen.*

**Inclusieve bril: verbindend samenwerken – specifiek voor het school- en zorgbeleid:** thema's zorgcontinuüm – beleid – handelingsgericht werken

*Johan vraagt je om te overleggen over een anderstalige, kansarme jongen in zijn klas die slechts mondjesmaat tot leren komt en voortdurend uitdagend gedrag stelt. Johan zou graag horen van het CLB wat er precies met Ahmed aan de hand is, zodat hij eventueel kan verwezen worden naar speciale begeleiding of therapie. In jouw ogen reageert hij met nogal weinig geloof in de leermogelijkheden van Ahmed en in wat hij zelf kan doen. Tegelijk vraagt hij jou wel hoe hij in tussentijd de situatie haalbaar kan houden, zodat Ahmed het klasgebeuren minder stoort.*

**Inclusieve bril: diversiteit waarderen en benutten – specifiek voor een leerling:** thema's gedrag – redelijke aanpassingen – breed evalueren

*Johan vindt het vooral lastig dat Mia, zijn duobaanpartner (basisonderwijs)/vakgroepcollega (secundair onderwijs) niet mee wil. Nochtans klaagt Mia ook over de leerlingen... Maar alles wat Johan voorstelt, zegt zij vroeger al geprobeerd te hebben en werkt volgens haar niet bij hun leeftijdsgroep.*

**Inclusieve bril: verbindend samenwerken – specifiek voor de samenwerking met collega's, ouders, leerlingen:** teamteaching – handelingsgericht werken

<p>📍 Diversiteit: wil je de verschillende aspecten van diversiteit die elkaar doorkruisen, meer leren waarderen en benutten in functie van het creëren van inclusieve leeromgevingen?</p>
<p>📍 Verbindend samenwerken: wil je ontdekken hoe je kan bijdragen aan een inclusieve leeromgeving via verbindend samenwerken met diverse betrokkenen: leerlingen, ouders, collega's in het schoolteam en breder (CLB, pedagogische begeleiding, andere partners)?</p>
<p>📍 Beleid: wil je weten hoe je het school-, zorg- en kwaliteitsbeleid verder kan ontwikkelen om inclusiever te worden door het meer af te stemmen op de noden van alle leerlingen?</p>
<p>📍 Zorgcontinuüm: wil je nadenken over wat je kan doen in de brede basiszorg voor alle leerlingen, in de verhoogde zorg voor een specifieke leerling en in overleg met CLB in uitbreiding van zorg of met een individueel aangepast curriculum?</p>
<p>📍 Handelingsgericht werken (HGW): wil je meer inzetten op doelgericht handelen, onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, wisselwerking en afstemming, aandacht voor het positieve, ertoe doen als leerkracht, constructief samenwerken, systematiek en transparantie?</p>
<p>📍 Teamteaching: wil je bekijken op welke verschillende manieren je jouw lessen meer samen met collega's kan voorbereiden, geven en evalueren?</p>
<p>📍 Universeel ontwerp en Universal Design for Learning (UDL): wil je de leerinhouden meer toegankelijk maken, zodat iedereen gemotiveerd en betrokken blijft, de aangeboden informatie begrijpt en op zijn manier kan tonen wat hij geleerd heeft?</p>
<p>📍 Redelijke aanpassingen: wil je redelijke aanpassingen uitwerken op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen, o.a. met remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen die echt werken?</p>
<p>📍 Binnenklasdifferentiatie: zoek je handvatten om concreter te differentiëren in jouw klaspraktijk en daarbij in te spelen op verschillen tussen leerlingen in hun interesses, leerstatus en leerprofiel?</p>
<p>📍 Breed evalueren: zoek je een waaier aan manieren om breed te evalueren waarbij je oog houdt voor zowel het leerproces als de effectieve leerwinst?</p>
<p>📍 Gedrag: wil je meer zicht krijgen op hoe je adequaat kan omgaan met leerlingen van wie het gedrag je uitdaagt in jouw handelen?</p>