



Potential

Navigeren om te leren

Inge Van de Putte & Marijke Wilssens

slotconferentie Potential 28/11/2019

Doelen

- We maken kennis met de verschillende handelingsgerichte materialen
- We delen ervaringen vanuit verschillende trajecten
- We ervaren welke factoren bijdragen aan ontdekkend leren

Aanknopingspunt

voorbeeld:

- School in grootstedelijk gebied
- 'Hart voor de kinderen'
- Diversiteit : terug naar vroeger versus blik op de toekomst

"Het is een komen en gaan van kinderen. Het is telkens investeren en waar kan ik de vruchten van plukken?"

Ontdekkend leren

- Focus A: Doel en realiteit
- **Wat en waarom** wil je leren?
- Hoe wil je leren?
- **Met wie** wil je leren?

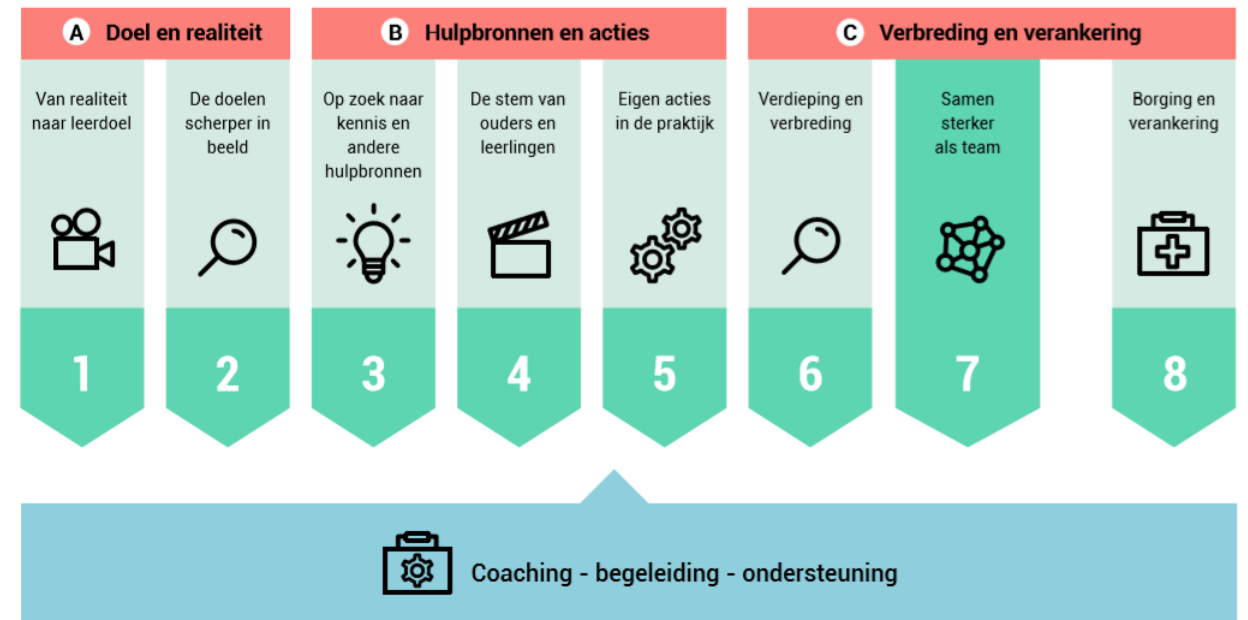
Ontdekkend leren

- Focus A: van doel en realiteit
- **Wat en waarom** wil je leren?
- Hoe wil je leren?
- Met wie wil je leren?



Ontdekkend leren

- Focus A: van doel en realiteit
- **Wat en waarom** wil je leren?
- **Hoe** wil je leren?
- **Met wie** wil je leren?



Ontdekkend leren

- Focus A: van doel en realiteit
- **Wat en waarom** wil je leren?
- **Hoe** wil je leren?
- **Met wie** wil je leren?



The screenshot shows the top part of a website. On the left is the logo 'Potential' with a green leaf icon. On the right are four navigation links: 'Zoek materiaal', 'Veelgestelde vragen' (highlighted in red), 'Over Potential', and 'Contact'. Below the navigation is a section titled 'Samen groeien naar inclusie'. Under this title are two orange buttons with white text and a downward arrow: 'Welke competenties heb ik nodig voor een inclusieve klaspraktijk?' and 'Hoe ontwikkel ik kennis om inclusiever te leren werken?'.

Realiteit



Startvragen



- Hoe kunnen de leerlingen minder afhankelijk zijn van mij?
- Hoe kan ik rekening houden met alle verschillen?

Design studio

Navigeren:

Scroll naar beneden op startpagina
www.potentialtoteach.be

of via

- Inspireer mij
- Professionaliseringstraject schoolteams
- Focus A: Microscoop op inclusie: Doel en realiteit
 - De doelen scherper in beeld
 - 2. Doel in het vizier
 - Design studio: doel in het vizier



Doel in het vizier: hoe ziet het eruit als het doel bereikt is?



- Neem je voorlopige doel voor ogen (cfr. groeibundel)
- Stel je voor dat je op het einde van het schooljaar opnieuw in beeld brengt hoe je omgaat met diversiteit en/of daartoe verbindend samenwerkt. Wat wil je dat er dan anders is dan nu?
 - Probeer je dit zo concreet mogelijk voor te stellen en probeer dit weer te geven in een 'ontwerp'. We weten namelijk dat het vaak beter werkt om je doel te realiseren als je jouw toekomstbeeld zichtbaar maakt. Je kan bv. kiezen voor een schema, tekening, mindmap, een kort script, een aantal staakwoorden, of wie weet iets anders dat je ontwerp tastbaar maakt.
 - Verken dit bij elkaar en ondersteun elkaar aan de hand van de hierna volgende richtvragen.

Doel in het vizier: Design studio



1. DOEL

- Welk doel heb je nu voor ogen?
Is dit enkel een doel voor jou,
of zijn er leerlingen, ouders, collega's of anderen die misschien hetzelfde willen, die dit ook belangrijk vinden?
- Wat zou de winst zijn van het bereiken van dit doel
 - voor jezelf?
 - voor (bepaalde) leerlingen of ouders?
 - voor collega's of andere partners waarmee we samenwerken, voor het schoolteam?

2. ONTWERP VAN HET DOEL

- Hoe stel jij het je in de praktijk voor wanneer het doel bereikt is?
- Wat zie je jezelf, de leerlingen, ouders, collega's of anderen doen?
- Waaraan zal je merken dat je doel bereikt is?
- Wat zal er veranderd zijn? Hoe zal de klas of (leer)omgeving er anders uitzien?
- Wanneer zal je tevreden zijn? Wanneer zal je vinden dat dit effectief bijdraagt aan een meer inclusieve leeromgeving?
- Wie of wat zou het ontwerp nog sterker kunnen maken?

Doel in het vizier: Design studio



3. MOGELIJKE EERSTE STAP OF ACTIE

- Als dit is wat je graag wil bereiken, wat kan dan een eerste stap zijn in die richting? Wat zijn nog mogelijkheden?
- Als je meteen aan de slag zou kunnen gaan, wat zou je dan willen doen? Wat zie je nu al zitten? Wat ga je nu aanpakken?
- Wie of wat heb je nodig om dit ook werkelijk te doen?

Gedifferentieerde leervragen



- **Leerkracht 1:** Hoe kan ik ervoor zorgen dat alle leerlingen hun werktijd zo functioneel mogelijk inzetten vanuit een positieve en intrinsieke motivatie?
- **Leerkracht 2 en 3:** Hoe kan ik ervoor zorgen dat de langzame leerlingen in mijn klas voldoende inoefenkansen krijgen binnen de opgestelde tijd, zonder dat ik ze extra belast met meer huiswerk als hun opdrachten niet klaar zijn?

Gedifferentieerde leervragen



- **Zorgcoördinator:** Hoe kan ik de collega's van het 2^{de} leerjaar zo efficiënt mogelijk begeleiden, coachen om zoveel mogelijk te bereiken met erg uitdagende klasgroepen, zowel qua leren als houding,?
- **Directie :** Hoe communiceren op onrespectvol gedrag van ouders in bepaalde situaties?

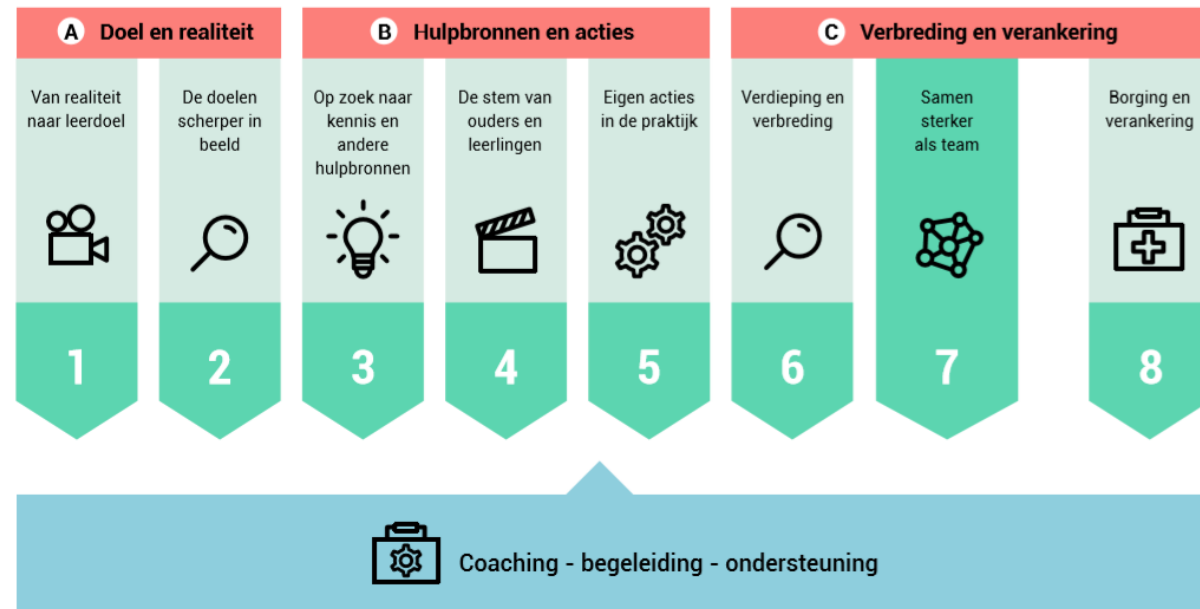
Richting kiezen

- Hoe doelgericht werken we?
- Klein en concreet maken
- Verbinding tussen leervragen
- Vasthouden - samenspel interne/ externe coach



Ontdekkend leren

- Focus B: Hulpbronnen en acties



Ontdekkend leren

- Focus B: Actie en hulpbronnen
- Kenniscentrum



Diversiteit waarderen
en benutten

bekijk thema



Verbindend
samenwerken








bekijk thema

Navigeren: www.potentialtoteach.be > Inspireer mij

Ontdekkend leren

- Focus B: Actie en hulpbronnen
- Kenniscentrum

📌 thema's

| | | |
|---|--|--|
|  Handelingsgericht werken bekijk thema |  Zorgcontinuüm bekijk thema | bekijk thema Binnenklasdifferentiatie |
|  Breed evalueren bekijk thema |  Beleid bekijk thema |  Redelijke aanpassingen bekijk thema |
| UDL Universal design for learning (UDL) bekijk thema |  Gedrag bekijk thema |  TEAM-teaching bekijk thema Schermafbeelding |

Samen doen

- Samen werken (als kritische vrienden)
- Hulpbronnen ontdekken en benutten
- Kennis toepassen op eigen leervraag



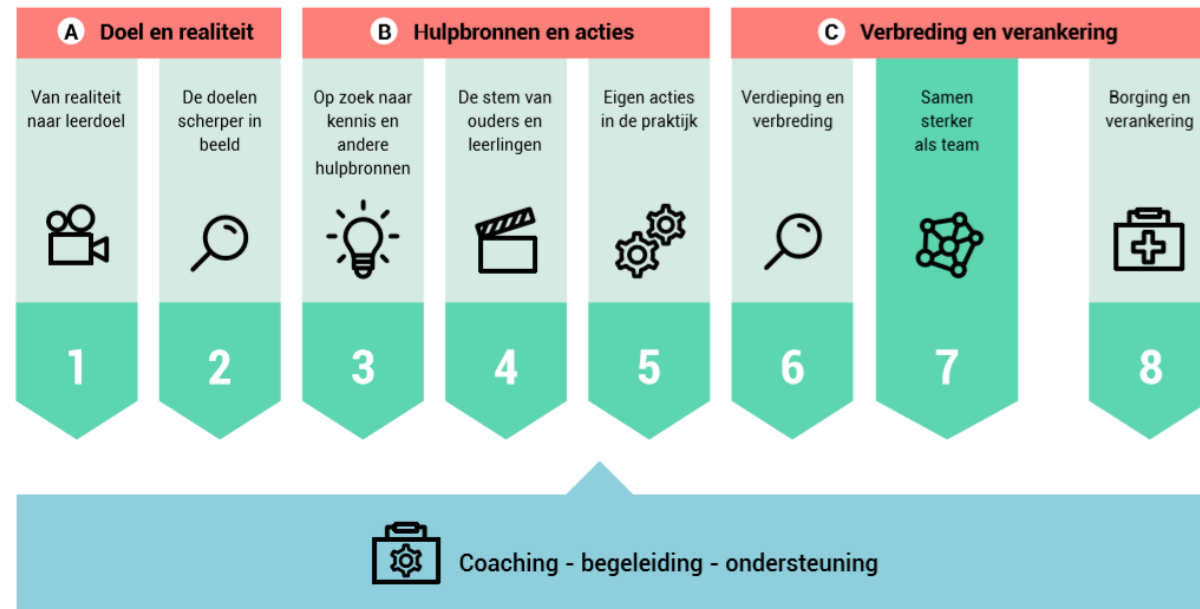
★ Traject

Op zoek naar kennis en andere hulpbronnen

Wie of wat kan ons inclusieve leeromgevingen helpen creëren? Hoe vinden we hulpbronnen gericht op ons doel en onze acties? Bijeenkomst (kern)team in een traject van professionele ontwikkeling ...

Ontdekkend leren

- Focus C: Verbreding en verankering



Verdiepen

- Pedagogisch studiedag als aanzet olievlek
- Zorgcoördinator en leerkracht: coaches als centrale figuren
- Borging in elke graad



★ Traject

Borging en verankering

'Hoe kijken we terug op onze inclusieve competentiegroei? Hoe kijken we vooruit naar verdere doelen en acties?' Bijeenkomst (kern)team in een traject van professionele ontwikkeling Gericht ...

Eindbestemming?



Wat heeft het team en de school nodig om nog verder te navigeren en verdere bestemming te kiezen?

Navigeren

Scroll naar beneden op startpagina

www.potentialtoteach.be

of via

- Inspireer mij
- Professionaliseringstraject schoolteams
- Focus C: Verankering en verbreding
 - Bijeenkomst: Borging en verankering
 - 1. Achteruitkijkspiegel: hoe ver springen we nu als inclusieve leerkracht
 - Waardecreatieverhaal



Eindbestemming?

- Langetermijn ("vernieuwde school")?
- Samenwerkend leren verbreden = samen sterker



De kern van de zaak

- Ontdekkend leren kan **alleen** door **ademruimte** te nemen
- Competentieontwikkeling is iets dat je **samen** doet
- **Experimenteer** en geef ook **feedback**

